



MANDATO OPERATIVO

Piano di lavoro

- Ideazione
- Progettazione
- Organizzazione
- Catalogazione
- Diffusione

Valorizzare le esperienze di personalizzazione realizzate dalle Scuole attraverso la catalogazione delle attività e la promozione della classe virtuale con la costruzione di un repertorio di modelli atto a garantire la capillare diffusione di buone pratiche

ARTICOLAZIONE DELLA PERSONALIZZAZIONE



I percorsi d'azione della didattica personalizzata



Personalizzazione strutturale



Personalizzazione organizzativa



Personalizzazione metodologica

MANDATO OPERATIVO



- **Obiettivi di lavoro**

<i>Nr.</i>	<i>Obiettivo</i>
<i>1</i>	<i>Cernita dei modelli di personalizzazione ideati dagli Istituti Scolastici</i>
<i>2</i>	<i>Catalogazione delle esperienze ideate per tipologia di azione</i>

- **Risultati attesi**

<i>Nr.</i>	<i>Risultati</i>
<i>1</i>	<i>Creazione di un repertorio di buone pratiche</i>
<i>2</i>	<i>Diffusione delle prassi</i>

- **Delimitazione**

Confini delle proposte organizzative e metodologiche di personalizzazione secondo quanto previsto dal D.lgs. 61/17 (264 ore nel biennio)

MODELLI DI PERSONALIZZAZIONE

**Rilevazione
bisogni
Osservazione
Tutoring
Bilancio
personale
PFI**

Motivazione

Carenze

*Consolidamento
Potenziamento*

*Interessi
Attitudini*

Riorientamento

Progetti destrutturati
piccoli gruppi

Laboratori di livello
interclasse divisi per asse

Laboratori di
approfondimento in classi
superiori

Attività esterne da
svolgersi in piccoli gruppi
per interesse



CLASSI PARALLELE

Occorre agevolare la costruzione di un orario consono ad organizzare attività a classi parallele.

Molti casi saranno concordati in sede di dipartimento

In altri casi si delegano i docenti ad una indagine per prevedere le possibilità

• MODELLO PERSONALIZZAZIONE

In questo modello possiamo:

1. fare un cambio tra docenti;
2. costruire due gruppi di livello in due classi o di tre livelli su tre classi;
3. lavorare a squadre modalità interclasse



PERSONAL. INDIVIDUALIZZAZIONE ATA

Analisi delle competenze formali in esito al percorso per competenze (UDA) informali e non formali dichiarate.

Osservazione stili di apprendimento/
cognitivi

Bilancio personale

• MODELLO PERSONALIZZAZIONE

In questo modello in funzione di quanto condiviso con il Consiglio di Classe possiamo:

1. Costruire attività individuali o a piccoli gruppi presso laboratori superiori, bar didattico, reception o altro in base al recupero/potenziamento di competenze trasversali e tecnico professionali;
2. In ambienti di apprendimento diversificati (biblioteche, laboratori linguistici ecc.)
3. Utilizzando l'orario curricolare, spostando i singoli alunni da una classe a l'altra



MODELLO ATTIVITA' MISTE

Monte ore biennio
unitario suddiviso in
132 ore per anno da
svolgersi in quattro
settimane in cui non
cambia l'orario

Analisi dei bisogni

• MODELLO PERSONALIZZAZIONE

In ogni settimana sono stati organizzati corsi di approfondimento e potenziamento svincolati dalle uda in base ai bisogni rilevati e alle necessità di ri-motivazione

1. Corsi di recupero, laboratorio della birra, conserve, pasticceria e sala freestyle
2. Corsi di approfondimento in laboratorio
3. Attività esterne (visita cioccolato e bar storici di Torino)



MODELLO LAB. INTERCLASSE

Monte ore biennio
unitario suddiviso in 64
moduli e 200 ore la
seconda annualità

Analisi dei bisogni

Bilancio personale

Prevede la complessità
della variazione d'orario

- MODELLO
PERSONALIZZAZIONE

Costruzione di 4 laboratori aperti di
recupero per asse interclasse con
l'ausilio di tutor docenti a
disposizione e didattica peer to
peer



MODELLO CLASSI APERTE SU LIVELLO

Osservazione
trimestrale

132 ore per annualità

Bilancio personale

Analisi del PFI

• MODELLO PERSONALIZZAZIONE

Costruzione di tre classi di livello
Avanzato medio e basilare

- Dai risultati verificati in un lasso di tempo significativo vengono suddivisi gli allievi in gruppi di livello - BASE; MEDIO; AVANZATO.
- Senza stravolgere l'orario dei docenti/classe, a seconda dei numeri complessivi, si formeranno le corrispondenti classi di livello. Si abbineranno alle sezioni esistenti i gruppi di livello. I docenti rimangono nella loro sezione con il loro orario. Sono gli studenti che potrebbero cambiare sezione
- Al Dirigente viene lasciato il compito di decidere l'abbinamento classe/livello
- Le attività svolte nel periodo stabilito sono legate alle UDA precedenti.
- Prima dell'avvio di questi gruppi i consigli di classe devono concordare modalità e attività sulla base delle informazioni dei singoli PFI degli studenti che andranno a comporre il nuovo gruppo classe.
- PUNTI DI FORZA/DEBOLEZZA: intervento legato alla omogeneità del gruppo, lezioni con docenti diversi, fiducia reciproca fra docenti per la valutazione.

PROSPETTIVE OPERATIVE



- Implementazione del repertorio delle attività e degli strumenti con nuovi modelli organizzativi di personalizzazione e strumenti di bilancio
- Condivisione delle attività sulla classe virtuale
- Diffusione