



RE·NA·I·A
RETE NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI



Gli Istituti Professionali Alberghieri e il sistema leFP

WORKSHOP & AQ

A cura di Rosalba Bonanni
Ministero dell'istruzione

Scandicci - 10 novembre 2022

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

PNRR

Misura 4C1

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'università

Riforma 1.1

Riforma degli istituti tecnici e professionali

Allineare i curricula degli istituti tecnici e professionali alla domanda di competenze che proviene dal tessuto produttivo del Paese.

Orientare il modello di istruzione tecnica e professionale verso l'innovazione introdotta da Industria 4.0, incardinandolo altresì nel rinnovato contesto dell'innovazione digitale

Decreto leg. 61/2017

Riforma degli istituti professionali **Istituti professionali scuole territoriali** **dell'innovazione**

Gli IP hanno la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale possono declinare gli indirizzi di studio in percorsi formativi richiesti dal territorio

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale possono attivare partenariati territoriali per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

PNRR – DL 144/2022

Art. 26 – Riforma istituti tecnici

- Potenziamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e della maggiore flessibilità nell'adeguamento dell'offerta formativa
- Ridefinizione degli indirizzi, dei profili dei curricula vigenti e dei quadri orari mirando a rafforzare ... la connessione al tessuto socio-economico del territorio di riferimento, favorendo la laboratorialità e l'innovazione;
- Valorizzazione della metodologia delle competenze, caratterizzata dalla interdisciplinarietà e dalle unità di competenza
- Incremento degli spazi di flessibilità
- continuità degli apprendimenti nell'ambito dell'offerta formativa dei percorsi di istruzione tecnica con i percorsi dell'istruzione terziaria nei settori tecnologici
- Formazione del personale docente finalizzata alla sperimentazione di modalità didattiche laboratoriali, innovative, coerentemente con le specificità dei contesti territoriali, di comunità

Art. 27 - Riforma degli istituti professionali

- garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle competenze del Piano nazionale Industria 4.0
- integrare l'offerta formativa con percorsi educativi, culturali e sportivi, in modo coerente con gli obiettivi di sostenibilità ambientale e di sviluppo del sistema produttivo in un'ottica di sviluppo dell'innovazione e di resilienza alle evoluzioni generate dal Piano nazionale «Industria 4.0»
- Conseguentemente aggiornare il Progetto formativo individuale

Misure di supporto ai processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale per la realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione in coerenza con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

PNRR – DL 144/2022

Art. 28 – Osservatorio nazionale per l'istruzione tecnica e professionale

Funzioni consultive e di proposta per:

- rafforzare il raccordo permanente con le filiere produttive e professionali di riferimento degli istituti tecnici e professionali
- ridurre il divario, attraverso l'analisi dell'evoluzione del mondo del lavoro e delle professioni, tra domanda e offerta di competenze e supportare il sistema nazionale della formazione nella progettazione dell'offerta formativa territoriale
- Mantenere aggiornata l'offerta formativa ai fini dell'adeguamento a nuove competenze
- Rafforzare l'efficacia dell'insegnamento e delle metodologie collegate alla didattica per competenze

L'Osservatorio opera in raccordo con gli organismi della

Rete delle scuole professionali e con il **Comitato nazionale ITS Academy**

Articolazione dell'Osservatorio su base nazionale e regionale (osservatori locali)⁴

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

La filiera Vocational Education and Training (VET)

OBETTIVI

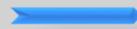
- ridefinire in profondità l'istruzione professionale per **dare risposte concrete ai fabbisogni formativi che emergono dai territori**
- **raccordare e integrare**, nel rispetto delle distinte identità, i sistemi di istruzione professionale e di istruzione e formazione professionale **in modo funzionale agli studenti**

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

La filiera Vocational Education and Training (VET)

Il concetto di **filiera formativa professionalizzante** esprime il legame tra offerta formativa e mondo produttivo: la progettazione dei percorsi formativi deve fare riferimento ai bisogni espressi dai soggetti produttivi vicini per territorio

Gli interventi sono realizzati attraverso alleanze formative tra scuole, enti formativi e imprese, per la determinazione dei fabbisogni formativi e per la coprogettazione degli interventi, al fine di:



- ✓ *contrastare le tendenze alla dispersione scolastica*
- ✓ *favorire l'inserimento e il reinserimento nel mondo del lavoro*
- ✓ *sviluppare le competenze fondamentali per lo sviluppo dei territori e la competitività delle imprese*

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Cooperazione interistituzionale



Obiettivi comuni

- Intercettare le esigenze dell'utenza e dei territori offrendo opportunità di formazione diversificate e articolate e metodologie attente al singolo studente
- Assicurare pari opportunità di raggiungimento di adeguati livelli culturali agli studenti
- Fornire una formazione professionalizzante e mirata ad immediato collocamento nel mercato del lavoro
- Contribuire alla riduzione dei fenomeni di abbandono e di dispersione scolastica al fine di limitare le perdite di opportunità per i giovani e di potenzialità per la società e l'economia

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

STUDENTI FREQUENTANTI INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA OSPITALITA' ALBERGHIERA – A.S. 2022/2023

Regione	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	Totale
PIEMONTE	1.771	1.916	1.741	1.782	1.669	8.879
LOMBARDIA	2.426	2.451	2.143	2.174	2.464	11.658
VENETO	1.756	1.817	1.795	1.908	1.925	9.201
FRIULI-VENEZIA G.	148	132	146	159	161	746
LIGURIA	617	621	647	632	688	3.205
EMILIA ROMAGNA	1.965	1.955	1.648	1.638	1.517	8.723
TOSCANA	1.923	1.863	1.697	1.626	1.495	8.604
UMBRIA	424	420	443	366	396	2.049
MARCHE	843	814	881	873	809	4.220
LAZIO	2.097	2.071	2.114	2.248	2.160	10.690
ABRUZZO	540	576	547	512	558	2.733
MOLISE	137	189	167	167	172	832
CAMPANIA	5.881	5.935	5.761	5.488	7.673	30.738
PUGLIA	2.651	2.684	2.699	2.544	2.287	12.865
BASILICATA	299	333	357	361	332	1.682
CALABRIA	1.159	1.271	1.154	1.066	1.021	5.671
SICILIA	3.474	3.650	3.621	3.812	3.764	18.321
SARDEGNA	862	968	912	854	768	4.364
TOTALE	28.973	29.666	28.473	28.210	29.859	145.181

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Incidenza dei frequentanti l'indirizzo "ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA" sui frequentanti istruzione professionale nelle scuole statali e paritarie per regione e anno di corso - A.S. 2022/2023

Regione	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	Totale
PIEMONTE	32,1	35,3	34,6	35,2	35,7	34,5
LOMBARDIA	19,9	21,2	20,2	21,6	26,5	21,7
VENETO	24,8	25,2	26,6	28,4	30,4	27,0
FRIULI-VENEZIA G.	11,9	10,9	11,6	12,8	15,0	12,4
LIGURIA	30,6	31,5	34,2	36,2	39,3	34,2
EMILIA ROMAGNA	22,7	22,7	22,2	23,4	24,9	23,1
TOSCANA	31,1	31,2	31,4	31,8	36,1	32,1
UMBRIA	38,1	35,0	35,5	33,2	37,3	35,8
MARCHE	31,7	30,8	34,7	37,8	36,1	34,0
LAZIO	51,6	50,6	51,6	50,5	48,5	50,5
ABRUZZO	40,8	44,8	44,9	43,4	54,7	45,3
MOLISE	49,1	50,3	49,6	53,2	52,8	51,0
CAMPANIA	53,2	56,5	56,8	58,7	62,3	57,6
PUGLIA	39,2	40,7	42,8	44,0	44,2	42,0
BASILICATA	38,9	39,8	43,2	45,0	44,0	42,2
CALABRIA	41,9	46,8	45,2	45,9	50,7	45,9
SICILIA	56,6	57,6	57,7	60,0	60,9	58,6
SARDEGNA	46,4	48,6	50,4	48,6	49,3	48,6
TOTALE	35,4	36,8	37,6	38,8	42,3	38,0

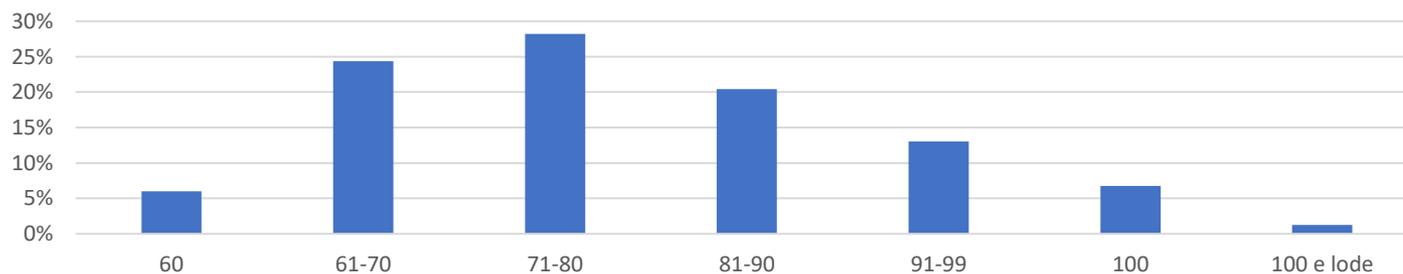
Esiti Studenti ammessi agli esami di stato 2021-22

Range	Diplomati	Non Diplomati	Totale complessivo
< 60		917	917
60	2.184		2.184
100	2.474		2.474
61-70	8.891		8.891
71-80	10.307		10.307
81-90	7.459		7.459
91-99	4.750		4.750
100 e lode	447		447
Totale complessivo	36.512	917	37.429

98%

2%

Diplomati



RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Percorsi leFP correlati all'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera

REPERTORIO 2011

Qualifiche: Operatore alla ristorazione – Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza

Diplomi: Tecnico di cucina – Tecnico di sala bar – Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza – Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero

REPERTORIO 2019

Qualifiche: Operatore alla ristorazione – Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza – **Operatore delle produzioni alimentari (limitatamente alle produzioni di pasticceria e prodotti da forno)**

Diplomi: Tecnico di cucina – Tecnico di sala bar – Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza **(integrato dalla Convegnistica ed eventi culturali)** – **Tecnico delle produzioni alimentari (limitatamente alle produzioni di pasticceria e prodotti da forno)**

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Rilevazione percorsi leFP in sussidiarietà

Percorsi	Studenti	Incidenza %
Tecnico di cucina	14	0,12
Tecnico di sala bar	20	0,17
Tecnico per la promozione e accoglienza turistica	187	1,56
Tecnico dei servizi di animazione tur-sportiva e tempo libero	114	0,95
Operatore ristorazione	1.378	11,46
Operatore per la promozione e accoglienza turistica	629	5,23
Altre qualifiche	9.677	80,51
<i>Incidenza complessiva percorsi leFP correlati Enogastronomia</i>		19,49
Totale	12.019	100

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Offerta formativa

Fabbisogni del
territorio

Presidio del territorio

Sussidiarietà

Passaggi tra sistema
IP e leFP

Centralità dello studente

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Criteri guida

- ❑ **Principio di separatezza** tra i due sistemi di IP e leFP
- ❑ Modalità di erogazione dei percorsi di leFP in sussidiarietà sia per la **Qualifica** che per il **Diploma quadriennale**
- ❑ Centralità dello studente: **interventi integrativi e misure di accompagnamento per il riconoscimento di crediti** comunque acquisiti per l'accesso all'esame di qualifica e diploma leFP da parte degli studenti di IP e per consentire i passaggi da IP a leFP e viceversa
- ❑ Raccordi IP e leFP definiti mediante **Accordi tra Regioni e U.S.R.** (Art. 7 comma 2 del decreto legislativo 61/2017 – Art. 4 DM 17 maggio 2018)
- ❑ leFP e **Istruzione degli Adulti (IDA)**
- ❑ **Accreditamento** degli istituti professionali per l'erogazione dei percorsi leFP

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di IeFP e la centralità dello studente

LE OPPORTUNITA'

Offerta formativa diversificata:

possibilità di orientarsi tra gli **11 indirizzi di IP** (e le molteplici declinazioni adottate dagli istituti professionali in funzione delle esigenze specifiche dei territori) e le **figure professionali del Repertorio nazionale di IeFP** (26 qualifiche triennali – 29 diplomi quadriennali)

Possibilità per gli **studenti di IP** di poter **sostenere** anche l'**esame di qualifica** triennale o di **diploma quadriennale** del sistema di IeFP

Possibilità di avvalersi di un sistema strutturato di **passaggi dal sistema di IP al sistema di IeFP, e viceversa**, in caso di rivalutazione delle scelte

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di leFP e la
centralità dello studente

Possibilità per gli studenti di IP
di sostenere l'esame di qualifica o di diploma quadriennale
sulla base della correlazione dei percorsi

Le Istituzioni scolastiche di IP
**per consentire agli studenti di
sostenere l'esame di qualifica o
di diploma quadriennale
possono progettare interventi
integrativi dei percorsi di IP con
attività ..**

che consentano agli studenti di acquisire
conoscenze, abilità e competenze **utili ai
fini del conseguimento della qualifica**

attraverso la **progettazione all'interno del
PFI**

anche in **co-progettazione** con le
strutture formative di leFP

COME

biennio: quota di 264 ore del monte orario per la personalizzazione degli apprendimenti
terzo e quarto anno: spazi di flessibilità (entro il 40% dell'orario complessivo)

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di leFP e la
centralità dello studente

LE OPPORTUNITA'

ESAME DI QUALIFICA O DI DIPLOMA QUADRIENNALE

Lo studente può sostenere l'esame di qualifica o diploma quadriennale

- presso le strutture formative della leFP accreditate dalle Regioni
- presso gli istituti professionali che offrono percorsi di leFP in sussidiarietà

I CREDITI

Le competenze, abilità e conoscenze acquisite attraverso gli interventi integrativi (progettate nell'ambito del PFI) **sono valide ai fini del riconoscimento di crediti** per sostenere l'esame di qualifica

La valutazione dei crediti è effettuata dall'istituzione formativa presso la quale è rilasciata la qualifica o il diploma quadriennale

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di leFP e la
centralità dello studente

Possibile progettazione di interventi integrativi

Elementi di riferimento per il curriculum personalizzato

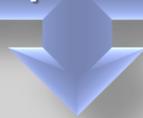
- programmazione dell'offerta formativa di leFP stabilita dalle Regioni e **rispetto degli standard formativi** definiti da ciascuna Regione
- **comparazione** tra il profilo dell'indirizzo di IP frequentato dallo studente, rappresentato dal curriculum d'istituto declinato in funzione delle esigenze del territorio, e il profilo della figura professionale (*qualifica o diploma professionale*) per la quale si chiede di sostenere l'esame, e **individuazione delle competenze** (o abilità o conoscenze) su cui sono necessari interventi di supporto ...
- **allineamento ed integrazione** del monte ore dedicato all'alternanza scuola lavoro (210 ore PCTO negli IP – 400 ore di base per la leFP). Per questo è stata prevista la possibilità anche negli IP di svolgere attività di alternanza/PCTO già dal 2° anno del biennio
- possibilità di prevedere l'integrazione delle competenze (abilità e conoscenze) del curriculum attraverso le attività di alternanza

CO-PROGETTAZIONE con la struttura formativa presso cui sarà sostenuto l'esame

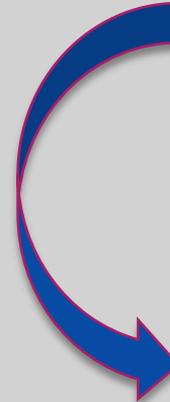
RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

GLI INTERVENTI INTEGRATIVI

Possibilità per gli studenti IP di sostenere l'esame di qualifica triennale o di diploma quadriennale



Correlazione tra percorsi di istruzione professionale e percorsi per le qualifiche e diplomi quadriennali di leFP
Allegato 4 – DM 92/2018



Istruzione professionale

11 indirizzi di studio

Istruzione e formazione professionale

**Repertorio nazionale
26 qualifiche e 29
diplomi
quadriennali**

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

GLI INTERVENTI INTEGRATIVI

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

PROFILO UNITARIO

Profilo **unitario** per ciascuno degli 11 indirizzi inteso come **standard formativo in uscita**, quale insieme compiuto e riconoscibile di **competenze** descritte secondo una prospettiva di validità e spendibilità nei **molteplici contesti lavorativi** del settore economico-professionale correlato



+ Settore economico - professionale (SEP)

CURRICULO D'ISTITUTO

CURRICOLO DELLA CLASSE

CURRICOLO PERSONALIZZATO

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

GLI INTERVENTI INTEGRATIVI

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Descrizione sintetica della figura

Standard formativo minimo con competenze declinate in rapporto ai processi/sequenze/ aree di attività che caratterizzano la figura

Correlazioni

- Referenziazioni al QNQ (3° o 4° liv.)
- Referenziazione ai codici ATECO (fino al 4° digit)
- Referenziazione CP ISTAT
- Correlazione SEP (Processi-Sequenze di processi-Aree di attività)

Competenze

COMPETENZE DI BASE
COMPETENZE TECNICO-PROF.

Competenze ricorsive
(3 competenze comuni a tutte le figure)

Competenze comuni e connotative

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

PROGETTARE GLI INTERVENTI INTEGRATIVI

Curricula a confronto

- CONFRONTO IN TERMINI DI COMPETENZE CONOSCENZE ABILITA'
- IL CONFRONTO VA FATTO AI TRAGUARDI INTERMEDI DEL 3 LIV QNQ PER LE QUALIFICHE E AL 4° LIV QNQ PER I DIPLOMI PROFESSIONALI
- INDIVIDUARE LE AREE DI COMPETENZE E/O CONOSCENZE SU CUI E' NECESSARIO SVILUPPARE INTERVENTI INTEGRATIVI
- VERIFICARE LA CORRISPONDENZA DEL MONTE ORE DELLE ATTIVITA' DA DEDICARE AD ALTERNANZA O PCTO E SE NECESSARIO INTEGRARE
- PROGETTARE O CO-PROGETTARE LE AZIONI INTEGRATIVE

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Sussidiarietà

Le modalità per la realizzazione dei percorsi di istruzione e formazione professionale da parte degli Istituti Professionali sono definite a livello regionale attraverso appositi **Accordi** tra la **Regione** e l'**Ufficio scolastico regionale** nel rispetto dell'esercizio delle competenze esclusive delle regioni e degli standard formativi definiti da ciascuna Regione

**ART. 4 COMMA 4 - ART. 7 COMMA 2 DECRETO LEGISLATIVO 61/2017
ART. 4 DM 17 MAGGIO 2018**



RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

GLI ACCORDI TERRITORIALI TRA UFFICI SCOLASTICI REGIONALI E REGIONI

- **Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti con le attività integrative** finalizzate al conseguimento di una qualifica o di un diploma professionale per gli studenti dei percorsi IP (in collaborazione con le strutture formative della leFP)
- **Modalità di accesso all'esame di qualifica e di diploma professionale** per studenti di IP successivamente al riconoscimento dei crediti
- **Criteri** per assicurare il rispetto della diversa identità dei percorsi IP e i percorsi leFP (pari dignità – pari opportunità)
- Possibilità di organizzare **percorsi di leFP** rivolti al sistema di **istruzione degli adulti** (criteri e modalità)



**ART. 4 COMMA 4 - ART. 7 COMMA 2 DECRETO LEGISLATIVO 61/2017
ART. 4 DM 17 MAGGIO 2018**

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Uno sguardo sugli Accordi ...

- ❑ 60% delle Regioni (10) ha stipulato gli Accordi nel 2018 - Accordi poco strutturati
- ❑ La quasi totalità degli accordi non prevede limitazioni in merito alla tipologia di percorsi IEFP (qualifiche e/o diplomi) ma l'effettiva erogazione dà conto di poche qualifiche (quante?)
- ❑ **Offerta quadriennale:** 2 regioni offerta non attivabile – 4 regioni offerta attivabile dal 1° anno – 4 regioni offerta attivabile dal 4° anno (3+1) – 8 offerta attivabile sia dal 1° anno che dal 4° anno
- ❑ Modalità di accreditamento: rinvio agli standard minimi di sistema
- ❑ **Modalità di accesso ad esami di qualifica e/o diploma quadriennale per gli studenti di IP:** la metà delle regioni non ha definito i criteri per il riconoscimento dei crediti; variabilità nella scelta dei criteri di ammissione agli esami; interventi integrativi non finanziati con ulteriori risorse per l'80% delle regioni
- ❑ **Passaggi:** la quasi totalità ha trattato la materia facendo rinvio alle disposizioni previste nell'Accordo del 22 maggio 2018. Mancata previsione dei criteri per il riconoscimento reciproco dei crediti formativi. 70% delle regioni non ha definito criteri per le misure di accompagnamento
- ❑ **Sussidiarietà IeFP nei percorsi di 2° livello** (corsi serali): 45% delle regioni (8) non ha previsto la sussidiarietà nei percorsi di 2° liv.

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di IeFP e la
centralità dello studente

PASSAGGI TRA I DUE SISTEMI



Agli studenti sono garantite opportunità
per la realizzazione di un **percorso personale di
crescita e di apprendimento** in rapporto alle proprie
potenzialità, attitudini e interessi, anche attraverso la
**ridefinizione delle proprie scelte e capitalizzando le
competenze** già acquisite



RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di IeFP e la centralità dello studente

PASSAGGI TRA I DUE SISTEMI

Carattere personalizzato

Realizzazione del percorso personale di crescita e di apprendimento

Valorizzazione delle competenze acquisite

Ri-orientamento

Non irreversibilità dei passaggi

- progettazione e attuazione di **modalità di accompagnamento e di sostegno** degli studenti e possibilità di inserimento graduale (a cura di istituzioni scolastiche e formative);
- **riconoscimento di competenze** già acquisite (riconoscimento crediti) in relazione al profilo di uscita del percorso cui si vuole accedere
- comparazione tra percorso di provenienza e percorso di destinazione per la **determinazione dell'annualità di ammissione**;
- Valutazione in merito alle effettive potenzialità di prosecuzione del percorso (**sostenibilità dei passaggi**)

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'integrazione tra il sistema di IP e il sistema di IeFP e la
centralità dello studente

PASSAGGI TRA I DUE SISTEMI

Ricognizione degli apprendimenti acquisiti e
riconoscibili ed *elaborazione del bilancio delle
competenze*

Comparazione, in termini di risultati di apprendimento,
tra i percorsi di uscita e di entrata, ed *individuazione
della annualità di inserimento*

*Progettazione e attuazione di azioni di
accompagnamento*, attività di inserimento, misure
compensative e dispensative

Come si
realizzano ...

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

La certificazione delle competenze

Decreto 24 agosto 2021, n. 267

Adozione del «Certificato di competenze» per i nuovi percorsi di istruzione professionale

la certificazione delle competenze è *elemento caratterizzante* dell'assetto didattico dei nuovi IP

La certificazione delle competenze si snoda lungo l'intero percorso ogni qualvolta c'è necessità di rendere leggibile quanto acquisito dallo studente sino ad un dato momento

La certificazione delle competenze negli IP costituisce la prima applicazione del nuovo Sistema Nazionale di Certificazione delle Competenze (SNCC) introdotto dal d.lgs. 13/2013 e reso operativo con le Linee Guida interministeriale del 5/1/2021

RACCORDI TRA SISTEMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

La certificazione delle competenze

FUNZIONE ORIENTATIVA
E FORMATIVA

FUNZIONE
ATTESTATIVA

Supporta gli studenti
nelle scelte di
ridefinizione del
proprio percorso di
studio e/o lavoro



... mettendo in trasparenza, **prima della
conclusione del percorso di studi**, le
competenze acquisite dagli studenti dei
percorsi di IP ai fini della loro spendibilità nel
nuovo percorso di studio e/o lavoro progettato

Nelle ipotesi di: **passaggio al sistema leFP – passaggi ad altri percorsi della
scuola secondaria – riconoscimento di crediti per il conseguimento della
qualifica triennale e/o del diploma professionale quadriennale – rientri in
formazione – apprendistato – mobilità transnazionale**